

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.3 «Философия»

направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»  
профиль: «Программное обеспечение средств вычислительной техники  
и автоматизированных систем»

форма обучения – заочная

курс – 3

семестр – 5

зачетных единиц – 3

часов в неделю –

всего часов – 108

в том числе:

лекции – 6

коллоквиумы – нет

практические занятия – 4

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 98

зачет – нет

экзамен – 5 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН  
«30» мая 2023 г., протокол № 9

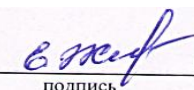
Зав. кафедрой



/ Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН  
«20» июня 2023 г., протокол № 5

Председатель УМКН



/Жилина Е.В./

подпись

Энгельс 2023

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности, сделать философию культурным принципом будущих специалистов.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; вырабатывать навыки публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога. Сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем; стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса.

В области воспитания личности – культивирование таких качеств студентов, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Философия относится к ФГОС ВО циклу базовой части ООП бакалавриата.

Курс философии состоит из двух частей: историко-философской и общей философии (основных философских проблем). В историко-философском разделе представлены исторические аспекты формирования философского знания с изучением конкретных исторических этапов его развития. Вторая часть рассматривает проблемы бытия, познания, методологии, антропологии, социальной философии и др. Изложение традиционных аспектов философского знания, их актуализация обеспечивается историческим и логическим единством названных частей, «включением интерпретаций собственно-теоретической проблематики в историко-философском поле».

Систематическое изложение базовых категорий в курсе философии составляет (тезаурус) теоретического мышления и культурно-мировоззренческой ориентации студентов. Названные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами философского знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох.

Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

Необходимость овладения содержательным базисом названных разделов сопряжена с обоснованным выводом, согласно которому философия представляет собой аккумулированный опыт человеческого познания действительности. Изучение дисциплин названного цикла призвано способствовать развитию интеллекта, выработки мировоззренческих ориентиров, расширению эрудиции, развитию абстрактного мышления и формированию навыков самостоятельного творческого мышления. Приоритетная роль философии в эффективности познавательного

процесса данного цикла определяется её мировоззренческой и методологической сущностью, тем обстоятельством, что она является необходимым философским основанием частной науки.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития мировой философской мысли;
- иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии.

- основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

Уметь:

- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании.

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

Владеть:

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов;

- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание;

- целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1ук-1 – знает принципы сбора, отбора и обобщения информации  |
|  | ИД-2ук-1 – умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности |
|  | ИД-3ук-1. – имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска                                |

| Код и наименование индикатора достижения | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| универсальной компетенции   |  |
| ИД-1 <sub>УК-1</sub> – знает принципы сбора, отбора и обобщения информации  | - основные этапы развития мировой философской мысли;<br>- иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии. |
| ИД-2 <sub>УК-1</sub> – умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности | - выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;<br>- логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.                  |
| ИД-3 <sub>УК-1</sub> – имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска                                 | - выявление диалектических и формально логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности;<br>- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.  |

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации                     |
|   | ИД-2 <sub>УК-5</sub> – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |
|   | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.                         |

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации                     | - основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;<br>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;   |
| ИД-2 <sub>УК-5</sub> – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм | - выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий;<br>- выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной;<br>- выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; |
| ИД-3 <sub>УК-5</sub> – имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.                         | - приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.<br>- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание;  |

- целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

| № Темы | Наименование Темы   | Часы/ Из них в интерактивной форме |        |           |         |           |     |
|--------|---|------------------------------------|--------|-----------|---------|-----------|-----|
|        |   | Всего                              | Лекции | Коллоқ-мы | Лабор-е | Практич-е | СРС |
| 1      | 2   | 3                                  | 4      | 5         | 6       | 7         | 8   |
| 1      | Предмет философии, структура философского знания и классификация философских теорий. Античная философия. Философия эпохи Нового времени. Рационализм и эмпиризм.  | 36                                 | 2      | -         | -       | 2         | 32  |
| 2      | Исходные философские категории. Онтология, проблемы субстанции. Уровни организации и формы движения материи. Проблемы сознания и самосознания. Диалектика: принципы, законы и категории. Познание: уровни, методы научного познания. Проблема истины в философии. | 36                                 | 2      | -         | -       | 1         | 33  |
| 3      | Социальная философия. Типы социального познания. Общество как саморазвивающаяся система. Основные подходы к пониманию причин развития общества. Модели социального движения общества.   | 36                                 | 2      | -         | -       | 1         | 33  |
| ВСЕГО  |   | 108                                | 6      | -         | -       | 4         | 98  |

#### 5. Содержание лекционного курса

| № Темы | Всего часов | № лекции | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции   | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|----------|--|---------------------------------|
| 1      | 2           | 3        | 4  | 5                               |
| 1      | 2           | 1        | Философия как наука и форма мировоззрения. История становления философии как науки. Развитие философской мысли в Античности: гуманизм, идеализм. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Философская мысль 19 в. | [1, 2, 5, 6, 12]                |
| 2      | 2           | 2        | Исходные философские категории. Онтология и онтологические вопросы. Бытие. Уровни организации и формы движения материи. Пространство и время.  | [3, 4]                          |
| 3      | 2           | 3        | Диалектика как учение о развитии. Основные принципы, законы и категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Теория познания. Уровни, формы и методы познания.   | [7, 8, 9, 10]                   |

#### 6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

## 7. Перечень практических занятий

| № Темы | Всего часов | № занятия | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции  | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|-----------|---|---------------------------------|
| 1      | 2           | 1         | <u>Немецкая классическая философия.</u><br>Философское наследие И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга и Л. Фейербаха.  | [5, 7-9]                        |
| 2      | 1           | 2         | <u>Исходные философские категории. Диалектика.</u><br>Понятие бытия. Бытие и субстанция. Категории материи. Философское понятие движения и формы движения материи. Пространство и время. Категории, принципы и законы диалектики. | [4, 7-9, 10]                    |
| 3      | 1           | 2         | <u>Познание и научное познание.</u><br>Познание как деятельность людей. Структура и функции познания. Уровни, формы и принципы научного познания. Методы научного познания. Понятие, признаки и критерии научной истины.          | [1-4, 10]                       |

## 8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## 9. Задания для самостоятельной работы студентов

| № темы | Всего часов | Вопросы для самостоятельного изучения (задания)  | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|---------------------------------|
| 1      | 5           | Предметы и функции философии. Генезис философии. Специфика философских факторов и проблем.   | [1-3, 10]                       |
| 2      | 5           | Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.  | [4, 7-9]                        |
| 3      | 7           | Проблемы, идеи и авторы Античной философии. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Натурфилософия. Политическая философия Н. Макиавелли.             | [5, 10, 12]                     |
| 4      | 5           | Русская философия: проблемы, идеи, авторы и характеристика.  | [1-3, 6]                        |
| 5      | 5           | Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.  | [4, 7-9]                        |
| 6      | 5           | Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.  | [4, 7-9]                        |
| 7      | 7           | Бытие как основная философская категория. Философский смысл категории материи. Философский смысл пространства и времени как атрибутов материи.       | [4, 7-9]                        |
| 8      | 5           | Диалектика: понятие, принципы, категории и законы.   | [1-3, 10]                       |
| 9      | 5           | Проблемы познания в философии. Специфика научного познания.  | [1-3, 10]                       |
| 10     | 5           | Философское учение о человеке. Философские основания свободы человека. Понятие социализации. Философские концепции и критерии социального прогресса. | [1-3, 10]                       |
| 11     | 5           | Предмет и функции социальной философии. Специфика социальных факторов и ценностей. Философские подходы к   | [1-3, 4]                        |

|    |   |   |           |
|----|---|---|-----------|
|    |   | изучению истории общества.  |           |
| 12 | 5 | Этика как раздел философского знания. Этические учения. Нравственность.   | [1-3, 4]  |
| 13 | 5 | Проблемы и сущность сознания в философии. Понятие и типы общественного сознания и коллективного бессознательного. | [7-9, 12] |
| 14 | 5 | Проблемы философского анализа взаимоотношений общества и природы.   | [1-3, 10] |
| 15 | 6 | Позитивизм и его основные исторические формы. Феноменология и герменевтика.                                       | [1-3, 10] |
| 16 | 6 | Модели социального движения общества.   | [4, 7-9]  |
| 17 | 6 | Эмпиризм как направление философии. Философия Ф. Бэкона и Т. Гоббса.  | [4, 7-9]  |
| 18 | 6 | Рационализм и его основные идеи. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.   | [4, 7-9]  |

### 10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

### 11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Философия» применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

*Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования*

| № | Уровни сформированности компетенций | Содержательное описание уровня  | Основные признаки уровня освоения компетенций (дескрипторы)  |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Пороговый уровень                   | Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО | <p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его развития с философской точки зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и</p> |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
|   |                     |   | <p>культурных событий, самопознания и самосознания; способами применять в профессиональной деятельности научной и философской аргументации.</p> <p><b>УК-5</b><br/> <b>Знает:</b> основные понятия аксиологии как философской дисциплины, виды ценностей, типы мировоззрений.<br/> <b>Умеет:</b> определять тип мировоззрения и базовые ценности в контексте общечеловеческих культурных универсалий.<br/> <b>Владеет:</b> навыками выявления и определения ценностных оснований высказываний и деятельности в конкретных ситуациях.</p>   |
| 2 | Продвинутый уровень | Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза | <p><b>УК-1</b><br/> <b>Знает:</b> основные отрасли философского знания – онтологию, теорию познания, социальную философию; сущность и структуру общества; философские взгляды, теории, термины, понятия и категории, способствующие интеллектуальному и личностному росту.<br/> <b>Умеет:</b> использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности устанавливать связи между идеями, различая общие тенденции и их локальные варианты и проявления;<br/> <b>Владеет:</b> методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; способами научной и философской аргументации.</p> <p><b>УК-5</b><br/> <b>Знает:</b> основные типы мировоззрения, их типы и основания, специфику философии в различных культурах.<br/> <b>Умеет:</b> обнаруживать и обосновывать причины различий в менталитете различных народов.<br/> <b>Владеет:</b> способностью определять культурные и мировоззренческие особенности, которые влияют на индивидуальные и общественные формы деятельности.</p> |
| 3 | Высокий уровень     | Максимально возможная выраженность  | <p><b>УК-1</b><br/> <b>Знает:</b> научно-теоретических разработки в области методологии познания мира,</p>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования</p> | <p>современные социальные и этические аспекты освоения мира.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; рассматривать философские взгляды в контексте свойственных той или иной эпохе ценностей, взглядов и стилей мышления; разрабатывать собственное видение проблемы с точки зрения современности и альтернативности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью в дискуссии отстаивать свою точку зрения и гражданскую позицию; способностью критически переосмысливать накопленные философские взгляды.</p> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знает:</b> основные понятия философии культуры, этики и эстетики; основные понятия и концепции философской антропологии.</p> <p><b>Умеет:</b> применять категории философии культуры при анализе конкретной ситуации в развитии мировой цивилизации; определять основания и ценностные структуры самоидентификации личности, учитывая исторические особенности общества.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками понимания специфики культур в мировой цивилизации; навыками эффективной коммуникации в представлении собственных оснований самоидентификации личности.</p> |
|--|--|---|--|

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Оценка  | Характеристика   |
|---------|--|
| Отлично | заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. |
| Хорошо  | заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо"  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   |
| Удовлетворительно   | заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| Неудовлетворительно | выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

Вид промежуточного контроля – контрольная работа. Выполняется студентами заочной формы обучения, задание для выполнения контрольной работы представлено в Методических указаниях [<http://techn.sstu.ru>].

### Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Предмет и функции философии.
2. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
3. Философия Древнего Китая. Основные школы и идеи.
4. Древнеиндийская философская мысль.
5. Основные проблемы, идеи и авторы Античной философии.
6. Досократическая философия Античности.
7. Философия Античности классического периода.
8. Поздняя Античная философия.
9. Особенности философии эпохи Средневековья.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Основные проблемы философии эпохи Нового времени.
12. Философия эмпиризма. Авторы и идеи.
13. Рационалистическая философия Нового времени.
14. Философия эпохи Просвещения. Проблемы, идеи и авторы.
15. Общая характеристика Немецкой классической философии.
16. Творчество одного из представителей Немецкой классической философии (на выбор студента).
17. Общая характеристика проблем и идей Русской философской мысли.
18. Философское наследие какого-либо отечественного философа (на выбор студента).
19. Немарксистская философия XX века. Основные идеи и направления.
20. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.
21. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.

22. Феноменология как философское направление.
23. Философская герменевтика. Основные идеи и понятия.
24. Основные философские идеи философии психоанализа. Творчество З. Фрейда и К. Юнга.
25. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
26. Категория «субстанция» в философии. Бытие и субстанция.
27. Философский смысл категории «материя». Уровни и формы движения материи.
28. Философский смысл пространства и времени.
29. Понятие, принципы, категории диалектики.
30. Законы диалектики.
31. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма. Индетерминизм.
32. Проблема сознания в философии.
33. Познание и научное познание как философские категории.
34. Проблема истины в философии.
35. Предмет и функции социальной философии.
36. Понятие общества. Основные структурные элементы общества (сферы общественной жизни, базис, надстройка и т.д.)
37. Общественное сознание. Структура общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
38. Формы общественного сознания, их возникновение, развитие и взаимосвязь. Политическое, правовое, эстетическое, нравственное, религиозное сознание.
39. Наука, ее роль и функции в обществе. Наука как форма мышления.
40. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Философия как квинтэссенция культуры.
41. Специфика формационного подхода к сущности и истории общества.
42. Специфика цивилизационного подхода к истории общества.
43. Философская антропология как учение о человеке.
44. Специфика философского рассмотрения человека. Сущность и предназначение человека. Индивид, личность, индивидуальность.
45. Проблема начала человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Природное и социальное в человеке.
46. Постановка проблемы человека в экзистенциализме. Проблема отчуждения человека в обществе. Детерминизм и свобода деятельности в человеке.
47. Понятие, концепции происхождения и сущность цивилизации.
48. Проблемы глобализации в контексте философии истории и культуры.
49. Общество и природа, их единство и различие. Естественная и искусственная среда обитания, их изменение.
50. Роль философии в жизни человека и общества.

#### **14. Образовательные технологии**

На лекциях и практических занятиях по дисциплине «Философия» планируется использование мультимедийных технологий в ауд. №432 и №446.

#### **15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине**

##### **Основная литература**

1. Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза: учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99239.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Философия: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, Н.С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Философия и методология науки: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, М.Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В.В. Вихман. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html>. - ЭБС «IPRbooks»

5. Махаров, Е. М. Философия человека. История и онтология современных проблем / Махаров Е. М. - 2-е изд. - Москва: Социум, 2020. - 329 с. - ISBN 978-5-91603-623-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916036237.html>

6. Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период): учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>. - ЭБС «IPRbooks»

7. Ан, С. А. Философия : учеб. пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517455.html>

8. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 584 с. - ISBN 978-5-4497-1597-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>

9. Шуталева, А. В. Философия: учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976538887.html>

10. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 409 с. - ISBN 978-5-7890-1983-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>

#### **Периодические издания**

11. Вопросы философии (2013-2022). – Режим доступа: <http://pq.iphras.ru/issue/archive>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

12. Портал Philooff. Философская наука <http://www.philooff.ru/>

13. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>

#### **16. Материально-техническое обеспечение**

##### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

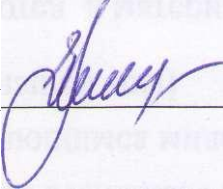
Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 22 стола, 44 стула; рабочее место преподавателя; маркерная доска; проектор BENQ 631, рулонный проекционный экран, ноутбук Lenovo 560 (I3/4Гб/500, мышь), подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), Google Chrome

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций**

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 22 стола, 44 стула; рабочее место преподавателя; маркерная доска; проектор BENQ 631, рулонный проекционный экран, ноутбук Lenovo 560 (I3/4Гб/500, мышь), подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), Google Chrome

Рабочую программу составил ст. преп. каф. ЭГН  Е.В. Епифанова

### 17. Дополнения и изменения в рабочей программе

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Внесенные изменения утверждены на заседании УМКС/УМКН  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМКН \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /